

持続可能な社会を創ろう

SDGs4の達成を!

文部科学省は、2020年度から実施されている学習指導要領の前文で、これからの教育の目的を「一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにする(抜粋)」と示しました。

この中の、「持続可能な社会の創り手」という表現は、2015年に国連で採択された「SDGs(持続可能な開発目標)」に関連していると考えられます。SDGsは、「誰一人取り残さない」を合言葉に、世界の国々が丸となって達成すべき17の目標が示されたものです。その内、教育は4番目に示されていて、SDGs4と表されます。

さて、日本の教育の課題をSDGs4の達成目標からみてみましょう。

まず、国際協力についてです。SDGs4の達成度評価では、日本の教育は世界の中でも上位に位置します。そのため、世界からは開発途上国に対する教育面での支援が期待されています。

次に、子どもの貧困についての課題です。これはSDGs1の「貧困をなくそう」にも関係

しますが、日本では、相対的貧困率(絶対的貧困ではなく、国内水準での貧困の程度)が15%(2018年)であり、その中で、公教育から取り残されている子どもや若者が存在しています。また、義務教育以降の進学においても厳しい状況に置かれている若者が多数います。奨学金を借りて大学に進学しても、卒業後ただちに多額の借金を背負って、社会に巣立っていかなくてはならないケースが多々あるのです。

さらなる課題として、「持続可能な開発のための教育」の推進です。その内容は、人権教育・環境教育・平和教育・多文化教育・グローバル市民教育などを推進し、すべての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識や技能を習得できるようにすることです。

教育の課題は、他にもたくさんあると思いますが、SDGsの観点から見ると、教育の機会均等、すなわち教育を受ける権利をどう保障するか、ということ、教育の内容をどう創造していくのか、ということに集約されるでしょう。

これを機会に、持続可能な社会の創り手である子どもたちの教育について考えてみようではありませんか。

(参考：田中治彦・上智大学グローバル・コンサーン研究所「『持続可能な社会の創り手』を育てる」)

ご案内

「人権教育・啓発推進者研修会並びに第1回人権教育学級」

【日時】7月12日(月) 午後2時

【場所】市サウンドハウスホール

【講師】稲村 健一さん

徳島県公立学校職員として、主に阿南市内の小学校で勤務。

その後、徳島県教育委員会

「徳島県教育振興基本構想」、

「徳島県人権教育推進方針」、

「あわ人権学習ハンドブック」

などの策定に携わるなど、県

の人権教育推進の中心的な役割を担った。平成27年度見能

林小学校長を最後に退職。

現阿南市教育委員会教育長。

【演題】部落の起源(始まり)に

迫る

差別される人や地域が、日本の

歴史の中でどのように生まれ

たかについて考えてみましょう

市人権推進課(市教育庁舎1階)

TEL 32・2122

FAX 33・3525

Mail:jinkensushin@city.komatsushima.tokushima.jp

市民文芸

花みずき歌壇

(380)

松並敦子・選

身の内の穢やかな日々には病とは驟雨のごとくおしかけて来るもの

立江町 湯浅かや子

ニヤンニヤンニヤンただの語呂合せと思ってもやっぱり嬉しい

和田島町 瀧川 益美

味噌汁はレトルト君です減塩の防災用をリュックから出す

横須町 山崎 泰子

満開となりし裏庭の桃の花特大の花瓶に生け家族で花見す

赤石町 田原トシ子

脳トレは「ひらがな迷路」「まらがいがし」来年卒寿われのたのしみ

横須町 三宅 敏恵

ダイケアで久し振りなるカレー食ぶ後にコーヒーの出る幸せについて

横須町 福島 夢栄

お大師が悟り開きし御厨人窟の中から見える青空と海

田浦町 西 教明

若き日のことはしっかり覚えて友と笑い合うコロナ禍の電話

江田町 深田 伴子

服も靴も欲しい物など何もなくなせめてのお洒落はマスク買うだけ

田浦町 太田カツミ